

Samen Lezen

in de lerarenopleiding

24-25



Campus Vorselaar

1. Inleiding

Vorselaar, parel in de Kempen en ook wel hét onderwijdsdorp bij uitstek.

We schrijven 1820. In het landelijke Vorselaar wordt een 'armenschooltje' opgericht, een school die aan de basis ligt van de congregatie van de Zusters der Christelijke Scholen van Vorselaar, na meer dan tweehonderd jaar een heus begrip in Vlaanderen.

In 1902 wordt de 'Normaalschool' of 'Kweekschool' gesticht, aanvankelijk alleen voor de eigen zusters, in de jaren daarna vonden de studenten van heinde en verre hun weg naar Vorselaar om er leraar te worden. Dat alles op een warme, kleinschalige campus, gelegen naast de kleuterschool *De Duizendpoot*, de lagere school *Windekind* en het *Kardinaal Van Roey-instituut*.

Sinds 2012 vaart de lerarenopleiding onder de vlag van *Thomas More* en alle voorbije jaren steeds met de ambitie om inhoudelijk sterke, wereldwijze en eigenwijze leraren af te leveren. Met literatuur als verbindende factor.

Bericht aan de leerkracht

Zorg dat ze je betrappen
op 't lezen van een boek.
Leg stiekem tussen mappen
een oude pocket zoek.

Sta openlijk te lezen,
vooraf en tussendoor,
in boeken, onvolprezen,
en lees er vief uit voor.

Betrek een tekst die zindert
bij zowat elke les.
Besmet hen onverminderd.
Wees leesgids. Boek succes.

Stijn De Paepe

Als lerarenopleiders geloven we sterk in de kracht van literatuur, om het genuanceerd denken te stimuleren, om verschillende perspectieven te leren kennen, om de blik op de wereld te verruimen en omwille van de schoonheid van de taal. Om het met de woorden van Stijn De Paepe te zeggen, we willen dat onze studenten ervaren 'leesgidsen' zijn als ze hier afstuderen.

We zien lezen daarbij als een gedeelde praktijk die mensen met elkaar verbindt. In een wereld waarin jongeren steeds meer aangetrokken worden door snelle media met eindeloze prikkels en bewegende beelden, hopen wij hun de liefde voor lezen door te geven. Op onze kleine campus willen we daarbij inzetten op verbondenheid, verstillings- en verbeeldingskracht.

De methodiek van het 'Samen Lezen' (*Shared Reading*) van 'Het Lezerscollectief' leek ons daarbij de uitgelezen manier om meerdere vliegen in één klap te slaan.

'Samen Lezen' creëert immers verbinding via boeken over opleidingen en profielen heen: studenten en docenten gaan met elkaar in gesprek vanuit een gedeelde tekst, maar met uiteenlopende perspectieven. Het is een win-win, want studenten maken kennis met rijke, interessante teksten die ze bovendien later in hun eigen praktijk kunnen inzetten, terwijl ze tegelijk ervaren hoe je een veilig en open leesgesprek begeleidt.

Bovendien verlaagt 'Samen Lezen' de drempel. De tekst wordt ter plekke voorgelezen, waardoor voorkennis of vooropleiding niet bepalend is. Iedereen kan instappen, van toekomstige kleuteronderwijzers tot administratief en ondersteunend personeel.

'Samen Lezen', dat is ook samen luisteren, dat is je empathisch vermogen ontwikkelen, dat versterkt je taalvaardigheid ... Cruciale competenties dus, voor iedereen en zeker voor onze toekomstige leraren.

2. Wie is wie?



Elena Schutjes
taaldocent TM Kempen – talenbeleid – leesbeleid



Vanessa Dockx
taaldocent TM Kempen – coördinator internationalisering

Elena Schutjes is taalexpert binnen diverse opleidingsvarianten van de lerarenopleiding. Daarnaast rolt ze mee het taal- en leesbeleid uit op de campus. Voor het 'Vormingscentrum Onderwijs' geeft ze nascholingen over leesmotivatie, begrijpend lezen en literaire competentie aan leerkrachten in het werkveld. Ze schreef mee aan het handboek 'Volop taal'. In het verleden werkte ze in de educatieve uitgeefsector als redacteur en uitgever, waardoor ze in nauw contact

stond met toonaangevende auteurs en illustratoren. Thuis deelt ze haar liefde voor verhalen in een leesclub, waarvan ze al tien jaar de trekker is.

Vanessa Dockx is al bijna 20 jaar lerarenopleider en gedreven docente Nederlands. Ze combineert haar vakdidactisch werk met een rol als internationaal coördinator waarbij ze studenten inspireert om taal, literatuur en onderwijs in een bredere, wereldwijde context te bekijken. Ze deelt met plezier haar liefde voor literatuur en begeleidt studenten in hun ontwikkeling als nieuwsgierige, betrokken en wereldwijze toekomstige leraren.

3. Aanpak

Om het leesplezier bij de studenten te vergroten oppert collega Vanessa enkele jaren geleden de suggestie om een leesclub op de lerarenopleiding op te starten. Dit idee past op dat moment volledig in het taalbeleid van de campus, dat collega Elena aan het uitrollen is. Als bij toeval ontvangt Elena in oktober 2023 een uitnodiging voor de webinar 'Samen Lezen' van 'Het Lezerscollectief'. Daaruit blijkt dat 'Het Lezerscollectief' de nascholing tot leesbegeleider graag gedeeltelijk sponsort. Elena schrijft een aanvraag voor de nascholing uit, waarin ze de deelname motiveert en een plan van aanpak voorstelt om de leesclub te implementeren.

De kandidatuur wordt aanvaard en beide collega's schrijven zich in voor de driedaagse nascholing. In januari 2024 dompelen ze zich onder in een warm literatuurbad op het prachtige domein in Affligem. Ze ontdekken de krachtige aanpak van 'Het Lezerscollectief' proefondervindelijk en besluiten ook hun collega's warm te maken om deze aanpak te implementeren op de onderwijscampus in Vorselaar.

Collega Vanessa over het opleidingsweekend:

“Een weekend vol woorden op een prachtige locatie. In de ratrace van het leven was het heerlijk om even écht te verstillen. Om tijd te nemen om bij elk woord stil te staan, om diepe gesprekken te voeren met nieuwe mensen. Om te ontdekken dat je via teksten echt heel dichtbij anderen kan komen. Ik zag meteen de meerwaarde voor onze eigen opleiding. Leraren gaan bovenal in gesprek met anderen en deze aanpak geeft hun tools om ook hun leerlingen beter te leren kennen.”

Tijdens het voorjaar en de tweede examenperiode van 2024 krijgen de ideeën vorm: collega Elena werkt concrete richtlijnen uit, er worden bestellingen geplaatst om het toekomstige lokaal gezellig aan te kleden en beide taaldocenten doen een warme oproep bij hun collega's.

Tien collega's zijn meteen enthousiast om mee op de kar te springen en ook leesbegeleider te worden. We installeren ons in een knus lokaal om hun een workshop te geven. Er worden Antwerpse handjes aangekocht, de koffie wordt besteld, de teksten worden gekopieerd en er wordt tijd gemaakt.

Collega Elena legt de methodiek uit, de boeken 'Lees je mee(r)?' worden uitgedeeld en collega Vanessa neemt de collega's mee in de verhalen en poëzie. De

gesprekken ontvouwen zich, er worden soms persoonlijke ervaringen gedeeld, er wordt gelachen, geluisterd. Samen ontdekken de collega's op korte termijn de kracht van het 'Samen Lezen'. Collega's, die elkaar vaak al vele jaren kennen, horen toch andere stemmen. Op amper een halfuur raak je, via prachtige literatuur, tot bij de kern van de zaak, word je geraakt door woorden en gedachten.

De conclusie is duidelijk. Iedereen besluit dat hij zelf groepjes studenten wil begeleiden komend academiejaar.

Er wordt een planning opgesteld, er wordt gebrainstormd. We besluiten om in academiejaar 2024-2025 dertien momenten in te roosteren in het rooster van de studenten BAKO (kleuteronderwijs), BALO (lager onderwijs), BASO (secundair onderwijs), WPL (werkplekleren) en LIO (Leraar in opleiding).

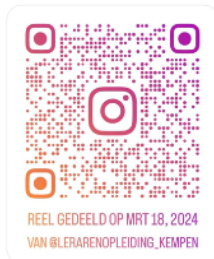
De collega's geven zich op voor de verschillende datums en we voorzien per samenkomst een reservebegeleider zodat we de groepen indien nodig kunnen ontdebelen. De aanpak van 'Het Lezerscollectief' schrijft immers voor dat we de groepen best tot twaalf personen beperken. We stellen zelf ook vast dat dit een goede richtlijn is om alle deelnemers te kans te geven tot gesprek te komen.

De keuze van de teksten is bepalend voor het succes van het samenleesmoment. Omdat niet alle collega's de toegang hebben tot de rijke databank van het Lezerscollectief voorziet Elena een map met teksten die geschikt zijn voor onze studenten, rekening houdend met de persoonlijke voorkeur van de leesbegeleider. Niet elk thema leent zich immers voor jongvolwassenen, niet elke tekst is even toegankelijk.

Uiteraard staat het de leesbegeleider ook vrij om een eigen tekst mee te brengen. In ieder geval houden we het overzicht bij op een gedeeld schema om te vermijden dat collega's dezelfde teksten aanbieden.

4. Hoe maken we de studenten warm?

We vragen alle taalcollega's om de samenleesgroep actief te promoten bij de start van hun les. Elena communiceert via de nieuwsbrieven van de opleidingen, ontwerpt een affiche en laat samen met 'Het Lezerscollectief' een vlag en een bladwijzer vormgeven, waarop de nodige info voor het hele jaar staat. De socials van Thomas More doen de rest. En het werkt. Niet minder dan 17 studenten schrijven zich in voor een eerste samenleessessie bij de start van academiejaar 2024-2025.



SAMEN LEZEN

natuurlijk
IETS VOOR JOU!

- kleine groepjes met een mix van BALD, BASD, BASO en WPL/LIJ
- gezellige sfeer
- gratis soep
- genieten van een korte tekst
- tijd om zelf op verhaal te komen

WAAR? verzamelen in de Agora bij de vlag van 'Het Lezerscollectief'

WANNEER? 2025-2026:
woe 1/10 - woe 15/10 - woe 5/11 - woe 26/11 -
ma 1/12 - di 16/12 - do 19/2 - woe 1/3 -
vrij 20/3 - woe 1/4 - do 23/4 - di 5/5 - vrij 22/5
van 11.45 tot 12.30 u.
Schrijf je in via de link in de nieuwsbrief

> Samen Lezen – Shared reading

Nieuw!

Waar?

- **Slecht en koud weer**
In de Violeta, met **gratis soep**
- **Mooi en warm weer**
Buiten op picknickdekens, met **gratis soep**
- **Verzamelpunt**
Bij de vlag van 'Het Lezerscollectief' in de Agora ----->

Info

- In je studentenrooster: 'Samen Lezen: Het Lezerscollectief'
- Per sessie een **inschrijflijst** (ten laatste 3 dagen ervoor registreren)
- Nieuwsbrief van je opleiding
- **Bladwijzer** met alle datums
- **Pers**



Om de studenten nog meer te motiveren om een eerste keer in te stappen nemen we een aantal beslissingen:

- We voorzien gratis soep, want de middagpauze is kort en eten verbindt, net als goede literatuur.
- We verplichten de studenten niet om aan alle sessies deel te nemen. Ze mogen ook sporadisch en naar keuze aansluiten.
- We richten een vast lokaal in onze campusbibliotheek als samenleeslokaal in met warm licht, kussens en gezellige zetels.
- Bij mooi weer houden we de samenleessessie buiten in de groene kloostertuin op onze picknickdekens. Een inspirerende leesomgeving!
- De vlag van 'Het Lezerscollectief' plaatsen we in de agora. Telkens er een samenleesgroep plaatsvindt, staat de vlag centraal: een herkenningspunt en de plaats van samenkomst.
- In samenspraak met 'Het Lezerscollectief' ontwerpt collega Elena een certificaat voor studenten die minimaal acht sessies bijwonen. Dat bewijs kunnen ze eventueel voorleggen bij een sollicitatie in het onderwijs, wellicht interessant voor scholen met een sterk leesbeleid. Ook verkleint het voor hen de stap om het jaar erna op hun (stage)school met een leesgroep te starten.

Berichten op de socials van de lerarenopleiding:



5. Waar lopen we tegenaan?

Zo'n leesinitiatief opleidingsoverschrijdend aanpakken vraagt organisatorisch veel tijd. Collega Elena neemt deze rol, vanuit haar opdracht binnen het taalbeleid op zich. Alle violen gelijkstemmen is daarbij een heuse opdracht. Er moeten sessies geprikt worden die zowel in de agenda van de verschillende opleidingen als in die van de begeleidende docenten passen.

Er moet catering besteld worden, de studenten moeten geïnformeerd worden, de informatiekanaalen moeten ingezet worden.

6. Wat zijn de bevindingen?

Het beleidsteam en de collega's overtuigen van de meerwaarde van samenlezen is niet moeilijk. De praktische organisatie is iets moeilijker.

Het overvolle rooster vraagt veel van de studenten. Ze geven hun korte middagpauze dan ook niet graag zomaar op. Het blijft dus niet eenvoudig om iedereen te motiveren. Maar wie eenmaal een sessie bijwoont, komt terug. Dat is alvast mooi nieuws.

7. Hoe verloopt het nu?

Ook in academiejaar 2025-2026 organiseren we tweewekelijks een samenleessessie. De studenten Baso zijn nog steeds het makkelijkst te overtuigen. Ondertussen heeft één Baso-student die vorig jaar het certificaat behaalde zelf een leesgroep op de hogeschool begeleid. Op die manier geven we de samenleesmicrobe echt door.

Het blijkt wat moeilijker om onze toekomstige kleuteronderwijzers tot in de sessie te krijgen. We blijven zoeken naar manieren om ook hen nog meer te betrekken.

De studenten Balo konden in het opleidingsonderdeel 'Wijs met Taal', gegeven door collega Elena, eveneens proeven van de samenleesmethodiek. Zij volgen verplicht enkele middagsessies. Het behoort niet tot de gewoonten om studenten hiertoe te verplichten, maar we stelden wel vast dat het werkte. De derdejaars die deelnamen, zagen er zeker de meerwaarde van in, ook voor hun eigen klaspraktijk volgend jaar.

8. Hoe gaan we hier in de toekomst mee verder?

We bekijken samen met de opleidingshoofden of we het 'Samen Lezen' nog meer kunnen verankeren door het eventueel echt te verbinden aan studiepunten via (een deel van) een keuzeopleidingsonderdeel. Op die manier is het nog meer ingebed in

het curriculum en krijgt het ook echt een plek op het diplomasupplement van de student.

9. Waar het hart van vol is ...

Taaldocenten Elena en Vanessa blijven erg enthousiast over het initiatief. Zo gepassioneerd dat ze ook op de [onderwijsconferentie HSN](#) ('Het Schoolvak Nederlands') in Tilburg in november 2025 een lezing gaven over hun ervaringen.



Dat was meteen zo aanstekelijk dat collega Vanessa ook op het event 'Hogeschool Rotterdam Leest' in mei 2026 een samenleessessie met hun studenten in opleiding zal verzorgen.

En de toekomst? Die ligt voor de lerarenopleiding Kempen op campus Geel. Een grote community met meer studenten, maar binnenkort met een eigen vleugel voor de toekomstige leraren. Met wellicht hier en daar verschuivingen in het opleidingsteam. Ongetwijfeld waait daarbij een nieuwe wind. Toch zullen we ook daar blijven streven naar een opleidingshart waarbij we de liefde voor literatuur en het 'Samen Lezen' doorgeven.

Vanessa Dockx, Elena Schutjes

Evaluatie samenleesgroep campus Vorselaar '24-'25

Items
1/ Profiel deelnemende studenten
2/ Profiel leesbegeleiders
3/ Resultaten bevraging studenten
4/ Reacties leesbegeleiders en verder verloop

1. Profiel deelnemende studenten

1.1. Opleidingsgegevens studenten

In totaal schreven 24 verschillende studenten zich in voor de samenleessessies. 15 studenten volgen een BASO of BASOV-opleiding. De meesten van hen zijn tweedejaarsstudenten. Er waren 8 BALO-studenten die wensten deel te nemen. De meesten van hen waren derdejaarsstudenten, maar vanwege een verschuiving in de planning van een OPO, konden ze niet deelnemen. De overige BALO-studenten die deelgenomen hebben, zijn tweedejaarsstudenten en een derdejaarsstudent in het flextraject. BAKO-studenten namen niet deel.

Deelnemende studenten volgens opleiding	
Aantal BASO-studenten	12 (waarvan 10 van 2 BASO) (waarvan 1 van 1 BASO) (waarvan 1 van ?)
Aantal BASOV-studenten	3
Aantal BALO-studenten	8 (waarvan 2 van 2 BALO) (waarvan 6 van 3 BALO, maar 5 hebben zich uitgeschreven vanwege een planningwijziging van een OPO)
Aantal BAKO-studenten	0
Onbekende student	1
Totaal	24 (waaronder 5 uitgeschreven 3 BALO-studenten)

Het grootste deel van de BASO-studenten volgt een opleiding met Nederlands als keuzevak.

Deelnemende BASO-studenten volgens keuzevak	
BASO Nederlands - Engels	5
BASO Nederlands - Economie	1
BASO Nederlands - Aardrijkskunde	1
BASO Nederlands - Frans	1
BASO Nederlands - Geschiedenis	1

BASO Onbekend	3
BASOV Nederlands	3
Totaal	15

1.2. Aantal deelnames studenten

De sessies werden om de twee weken gehouden, rekening houdend met de stageperiode. Twee keer werd de groep opgesplitst, omdat er meer dan 12 inschrijvingen waren, wat volgens 'Het Lezerscollectief' het maximumaantal is per groep.

Aantal inschrijvingen per sessie	
woe 2/10	17 studenten --> 2 groepen
vrij 25/10	4 studenten
woe 6/11	15 studenten --> 2 groepen
ma 18/11	7 studenten
vrij 6/12	9 studenten
di 17/12	13 studenten, waarvan 5 uitgeschreven wegens wijziging OPO-planning
do 27/02	11 studenten
woe 12/3	7 studenten
vrij 21/3	5 studenten
di 1/4	9 studenten
do 24/4	5 studenten
di 6/5	11 studenten
vrij 23/5	9 studenten
Totaal	122 inschrijvingen (waarvan 5 uitschrijvingen)

Na minstens 8 deelnames ontvingen de studenten een certificaat van deelname. Er werden 10 certificaten uitgedeeld.

Aantal deelnames studenten	
13 keer deelgenomen (= alle sessies)	1 student
11 keer deelgenomen	1 student
10 keer deelgenomen	2 studenten
9 keer deelgenomen	3 studenten
8 keer deelgenomen	3 studenten
<i>Totaal aantal uitgedeelde certificaten</i>	<i>10</i>
5 keer deelgenomen	1 student
4 keer deelgenomen	1 student
3 keer deelgenomen	2 studenten
2 keer deelgenomen	2 studenten
1 keer deelgenomen	3 studenten
Totaal	19 studenten

2. Profiel leesbegeleiders

2.1. Opleidingsgegevens docenten

10 docenten werden na de personeelsvergadering in augustus 2024 door Elena en Vanessa opgeleid om een samenleessessie te begeleiden. 9 van hen hebben in de loop van het jaar één of twee keer een samenleesgroep begeleid. Er was altijd een reserveleesbegeleider voor het geval de groep in tweeën opgesplitst moest worden of iemand wegviel. De leesbegeleiders ontvingen richtlijnen via een gedeelde map op OneDrive en nog eens via mail net voor aanvang van de sessie.

In semester 2 zou er een tweede opleiding plaatsvinden om de kandidaten die in augustus niet konden deelnemen op te leiden. Die sessie ging niet door wegens een verschuiving in de planning.

Leesbegeleiders volgens opleiding	
Heeft effectief begeleid	
Aantal BALO-docenten	5
Aantal BASO-docenten	2
Aantal BAKO-docenten	2
<i>Totaal</i>	<i>9 effectieve leesbegeleiders</i>
Heeft niet begeleid of geplande opleiding ging niet door	
Aantal BALO-docenten	4
Totaal	13 kandidaten

2.2. Aantal leesbegeleidingen docenten

Aantal leesbegeleidingen door docenten in 24-25	
2 keer begeleid	6 docenten
1 keer begeleid	3 docenten
Totaal	9 docenten

3. Resultaten bevraging studenten

In mei-juni '25 werd een digitale bevraging gestuurd aan de 24 studenten die zich dit jaar voor een samenleessessie hebben ingeschreven. De bevraging gebeurde via Google Forms en was anoniem.

Er werden 13 vragen gesteld. In totaal hebben 10 studenten geantwoord. De evaluatie is **unaniem positief**. Hun antwoorden vind je hieronder.

1. Moet het concept van de samenleesgroep volgend academiejaar behouden blijven? Waarom wel/niet?

10 Antwoorden

ID ↑	Naam	Antwoorden
1	anonymous	Ja, het leert op andere manieren naar een tekst te kijken. Daarnaast leer je ook andere studenten kennen
2	anonymous	Ja, de sessies waren altijd een leuke toevoeging tot de dag.
3	anonymous	Absoluut wel! We kregen prachtige teksten, waardevolle gesprekken en een tasje soep tijdens onze middagpauze.
4	anonymous	Ik vind dat het wel een meerwaarde schenkt aan de opleiding. Het bevordert leesplezier en interactie.
5	anonymous	Ja! Elke sessie was echt gezellig en zeer 'leesrijk' (ontbreekwoord van de dag).
6	anonymous	Zeker en vast. De samenleesgroep biedt rust, verbondenheid en verdieping in een drukke schoolweek. Het is laagdrempelig, zonder prestatiedruk, en zorgt voor warme ontmoetingen rond literatuur. Zo'n initiatief maakt onze hogeschool menselijker. Daarom moet het blijven.
7	anonymous	Ja, het brengt studenten en docenten samen in een andere context en werkt verbindend.
8	anonymous	Ja, het was fijn om dit tijdens verschillende middagen te kunnen doen.
9	anonymous	Ja, je leert studenten van andere opleidingen kennen.
10	anonymous	Behoud het concept. Het is een ongedwongen manier om aan leesbevordering te doen.

2. Zul je volgend jaar opnieuw (proberen) deel te nemen, als het concept behouden blijft? Waarom wel/niet?

9 Antwoorden

ID ↑	Naam	Antwoorden
1	anonymous	Nee, omdat ik al aan het werk ben.
2	anonymous	Ja, het was altijd gezellig.
3	anonymous	Zeker wel. Ik hoop dat andere studenten en docenten van de opleiding ook zullen deelnemen.
4	anonymous	Wanneer mogelijk en in combinatie met mijn medestudenten zal ik dat doen. Het is een soort gezelligheid tijdens het eten.
5	anonymous	Absoluut, voor bovenstaande redenen en tevens om inspiratie op te doen voor mijn stagelessen Nederlands.
6	anonymous	Ja, om lezen en samen lezen te promoten en uit te dragen.
7	anonymous	Ja, alleen het tweede semester zal dit lastig zijn door de stage.
8	anonymous	Ja, het is een leuke ontspanning in drukke periodes en het vraagt geen extra moeite (het is gewoon tijdens de middagpauze)
9	anonymous	Absoluut. Ik weet enkel niet hoe ik anderen over de schreef kan trekken die nog niet graag lezen. In die zin is het een beetje 'preken voor het koor', de aanwezigen lezen al graag.

3. Wat vond je van de frequentie en periode van de samenleesgroep (2x per maand)?

10 Antwoorden

ID ↑	Naam	Antwoorden
1	anonymous	Zeker goed
2	anonymous	Goed, alleen moet er rekening gehouden worden met de stage.
3	anonymous	Dit vind ik wel een fijne frequentie.
4	anonymous	De frequentie was voor mij prima.
5	anonymous	Perfect!
6	anonymous	Ja, absoluut. De open sfeer, het samenilstaan bij verhalen en de onverwachte gesprekken maken het telkens weer de moeite waard. Het is een waardevol rustpunt dat ik graag blijf koesteren.
7	anonymous	Prima.
8	anonymous	Goed.
9	anonymous	Ik vond de frequentie goed, zo waren een genoeg mogelijke datums om aan te sluiten.
10	anonymous	perfect

4. Wat vond je van de aangeboden teksten?

10 Antwoorden

ID ↑	Naam	Antwoorden
1	anonymous	Ik heb maar 1 keer kunnen meedoen en die tekst was zeker fijn.
2	anonymous	Een goede selectie.
3	anonymous	Zeer gevarieerd en ook leuk dat er soms rekening gehouden wordt met maatschappelijke thema's of evenementen.
4	anonymous	Er was genoeg variëteit. Het was vooral fijn wanneer het te merken was dat de spreker in kwestie voor een tekst had gekozen die hem/haar passioneerde.
5	anonymous	Heel interessant en vaak verrassend.
6	anonymous	Ik vond de teksten zeker divers genoeg en sommige raakten me echt door hun gevoelsmatige kracht. Alleen de tekst over overleden kinderen vond ik moeilijk, omdat dat persoonlijk nog erg gevoelig ligt.
7	anonymous	De teksten waren gevarieerd en nodigden telkens uit tot gesprek.
8	anonymous	Goed, de teksten waren erg gevarieerd. Het is misschien ook fijn om er nog meer hoofdstukken uit boeken in te steken, dan prikkel je de leerlingen van het samenleesmoment nog meer over het gaan uitlenen van verschillende soorten boeken.
9	anonymous	Interessant. Je leert nieuwe schrijvers kennen en komt met andere teksten in contact.
10	anonymous	heel afwisselend, vaak verrassend, steeds mooi.

5. Wat vond je van de begeleiding (hardop lezen, vraagstelling, uitwisseling, variatie in docenten ...)?

10 Antwoorden

ID ↑	Naam	Antwoorden
1	anonymous	Zeer fijne manier om met elkaar in gesprek te gaan over een tekst.
2	anonymous	Goed evenwicht
3	anonymous	Ook dit vind ik een meerwaarde. Zo leren we ook docenten kennen uit de andere opleidingen en/of vakken.
4	anonymous	Top.
5	anonymous	Elke sessie mondde uit in een gezellige gesprek waarin vaak verrassend verschillende interpretaties gedeeld werden.
6	anonymous	De begeleiding zat goed in elkaar: het hardop lezen, de vragen, de uitwisseling en de variatie in begeleiders zorgden voor een fijne en boeiende dynamiek.
7	anonymous	Prima.
8	anonymous	Goed, soms bleven we wel wat lang stilstaan bij een bepaald fragment.
9	anonymous	Goede begeleiding. De afwisseling in docenten moet zeker behouden worden, omdat elke docent zijn eigen accenten legt. Deze afwisseling is zeer interessant en maakt elke sessie uniek.
10	anonymous	Niets aan veranderen!

6. Hoe evalueer je de leesomgeving (sfeer, inrichting lokalen, kloostertuin ...)?

10 Antwoorden

ID ↑	Naam	Antwoorden
1	anonymous	Aangenaam
2	anonymous	Mooi, zeker als de lichten gedimd werden.
3	anonymous	Het lokaal in de Serre draagt een warme sfeer, maar is minder laagdrempelig voor sympathisanten die op het laatste moment willen aansluiten. Natuurlijk is het ook wel belangrijk dat de omgeving ook rustig is. Ik denk dat een testsessie in de agora ook nog interessant zou zijn. Zo zijn we meer zichtbaar en kunnen we misschien meer interesse wekken?
4	anonymous	Het kamertje in de Serre is zowel afgelegen als gezellig. Ik heb helaas niet deel kunnen nemen aan de picknick in de kloostertuin.
5	anonymous	Het geheel, zowel setting als concept, werkte bijna therapeutisch.
6	anonymous	Het was altijd goed. Meestal in de agora ruimte naast de serre. Een warme, gezellige ruimte. Ook zijn we ook met mevrouw Crauwels in de kloostertuin gaan lezen. Zeer leuk vond ik dat.
7	anonymous	Voor mij is de locatie van ondergeschikt belang in vergelijking met de deelnemers en de tekst.
8	anonymous	Dat was heel erg fijn.
9	anonymous	Het zou leuk zijn als we volgend jaar vaker buiten kunnen lezen, maar de Violetta is ook prima!
10	anonymous	Mooie setting, de kloostertuin vind ik minder, ik ben niet graag in fel licht (zon).

7. Was de gratis soep een meerwaarde? Waarom wel/niet?

10 Antwoorden

ID ↑	Naam	Antwoorden
1	anonymous	Ja, in de koude maanden is dit een meerwaarde. Het geeft een geborgen gevoel.
2	anonymous	Ja, extra gezellig.
3	anonymous	Absoluut. Samen eten is op zichzelf al gezellig, nietwaar?
4	anonymous	Ik nam zelf geen soep, maar kan wel inzien dat het voor sommigen het extra gezellig en warm maakte.
5	anonymous	Zeker wel, een soepje draagt bij aan de gezelligheidsfactor.
6	anonymous	Op zich was dit niet noodzakelijk voor mij. Het was wel fijn om een lekker tasje soep te krijgen maar ik kan niet lezen en eten tegelijkertijd. Ik ben een typische man denk ik 😊
7	anonymous	Leuk, maar niet noodzakelijk.
8	anonymous	De soep is een meerwaarde, maar is niet de reden waarom je wel of niet naar een samenleesmoment zou komen.
9	anonymous	Ja, dit is een extra motivatie om te komen, en zorgde ook voor gezelligheid.
10	anonymous	Ja, dat maakt het een verwenmomentje.

8. Was het certificaat van 'Het Lezerscollectief' dat je op het einde kreeg een meerwaarde? Waarom wel/niet?

10 Antwoorden

ID ↑	Naam	Antwoorden
1	anonymous	Deze heb ik niet gehad.
2	anonymous	Ja, ik wil graag ook zo'n sessies later organiseren.
3	anonymous	Jawel. Ik wilde dit certificaat zeker behalen om het in de toekomst zelf te kunnen organiseren.
4	anonymous	Zeker wel naar de toekomst toe om mogelijk ooit zelf iets soortgelijks te recreëren.
5	anonymous	Ik ga het nu niet direct inkaderen maar het geeft wel een gevoel van erkenning.
6	anonymous	Ja natuurlijk. Omdat ik in de periode van het lezerscollectief mijn Nederlandse woordenschat en spelling toch aangesterkt heb. En dit is daar misschien toch een klein bewijs van.
7	anonymous	Leuk voor wat het waard is. Het certificaat zou echter niet de drijfveer mogen zijn.
8	anonymous	Ik heb dit niet gekregen omdat ik er de laatste sessie niet was en ik weet ook niet of ik uiteindelijk genoeg geweest ben. Het is misschien een idee om het aantal keer dat je geweest bent ook zichtbaar te zetten voor de leerlingen.
9	anonymous	Ja. Lezen is een zeer belangrijk onderwerp in het onderwijs. Ik denk dat scholen hier ook zeer blij mee zijn als je gaat solliciteren.
10	anonymous	Dat mag behouden blijven, maar is niet de reden waarvoor ik kwam.

9. Wat vond je van de communicatie (bladwijzer, affiches, nieuwsbrieven, aankondigingen op Canvas, inschrijfformulier soep, vlag in de Agora ...)? Kunnen we de communicatie nog verbeteren? Hoe?

10 Antwoorden

1	anonymous	Ik vond de communicatie zeer toegankelijk.
2	anonymous	In orde.
3	anonymous	De data zijn wat aangepast. Dit vond ik wel fijn, omdat het me dan ook de gelegenheid gaf om buiten de stageperiodes deel te nemen. Ik denk wel dat het goed is dat er steeds een reminder gestuurd wordt. In drukke agenda's gaan deze extra zaken soms verloren.
4	anonymous	De communicatie was top. Het jammere is dat het niet meer mensen aan leek te spreken.
5	anonymous	De aankondiging/uitnodiging verliep niet altijd via dezelfde weg maar ik heb mij hoe dan ook voor elke sessie die ik kon bijwonen kunnen inschrijven.
6	anonymous	De communicatie was over het algemeen goed: de bijeenkomsten werden meestal tijdig aangekondigd. Alleen bij twee gelegenheden kwam de info pas een dag op voorhand, wat jammer was omdat ik toen al iets anders gepland had.
7	anonymous	Wij maakten zelf ook nog reclame bij medestudenten. Ik denk dat op vlak van communicatie weinig verbetering mogelijk is.
8	anonymous	Neen, ik denk dat de mensen die wilden bereikt worden wel bereikt zijn.
9	anonymous	De aankondigingen in de nieuwsbrieven waren zeer handig. Misschien is het ook wel handig om een QR code met een link naar de inschrijfpagina op school te hangen (ik weet niet of dit er al was?)
10	anonymous	Er is genoeg info. Degenen die niet kwamen, hadden gewoon geen zin.

10. Heb je tips om studenten van je eigen opleiding en andere opleidingen die niet hebben deelgenomen warm te maken?

10 Antwoorden

2	anonymous	Niet echt, het is erg persoonlijk.
3	anonymous	Docenten ook warm maken?! Ik denk dat zichtbaarheid ook kan werken. Als we centraler samen zouden lezen, bestaat de kans dat geïnteresseerden wel eens langslopen? Verder denk ik dat deze werkvorm ook ingeschakeld kan worden in andere onderwijsvakken. Eén supervisie die start vanuit een tekst met verkennende vragen? Misschien een vaste leeshoek waar we zitten in de agora?
4	anonymous	Helaas heb ik geen idee.
5	anonymous	Dat hebben we vaak geprobeerd maar het blijkt toch een taalvakgegeven te zijn. We kregen studenten met andere vakkencombinaties spijtig genoeg niet warm om ook deel te nemen.
6	anonymous	Een pakkend fragment of quote uit een vorige sessie delen op affiches of sociale media kan nieuwsgierigheid wekken. Ook zou het helpen als studenten die al deelnamen kort hun ervaring delen, bijvoorbeeld via de campuskanalen of het studentenboekje. Zo voelen anderen sneller dat het iets voor hen kan zijn. Zeker als benadrukt wordt dat je niets hoeft voor te bereiden en gewoon mag komen luisteren.
7	anonymous	Gewoon doen. Laat dat stigma varen.
8	anonymous	Neen.
9	anonymous	Ik denk dat leerlingen die hierin geïnteresseerd waren, de weg ernaartoe hebben gevonden. Ervaringen van deelnemers van dit jaar kunnen misschien toch nieuwe mensen overtuigen (bijvoorbeeld eerstejaars die volgend jaar starten).
10	anonymous	Ik zou een 'proefmomentje' tijdens een gewone les doen in oktober.

11. Zijn er nog zaken die je zou aanpassen?

8 Antwoorden

ID ↑	Naam	Antwoorden
1	anonymous	Nee
2	anonymous	Neen.
3	anonymous	/
4	anonymous	We geraakten nu, in een meestal beperkte groep van 5-7 samenlezers, soms amper rond op 3 kwartiertjes dus ik weet niet of een grotere groep bevorderend zou zijn voor het effect dat de sessies nu hadden. Wat een meerwaarde zou kunnen zijn is af en toe iemand zelf een tekst of boek laten kiezen of voorstellen.
5	anonymous	Het concept zit goed, dus veel hoeft er niet te veranderen. Misschien kan er af en toe gekozen worden voor een graphic novel of een andere tekstvorm die dichter bij de leefwereld van jonge mensen staat. Dat spreekt studenten meer aan én is meteen bruikbaar als inspiratie voor wie later les wil geven in het secundair onderwijs.
6	anonymous	Het zichtbaar maken van het aantal keren dat een leerling aanwezig is geweest.
7	anonymous	In het tweede semester werden enkele datums verplaatst naar verplichte stagedagen, dat was zeer jammer.
8	anonymous	Nee

12. Zou je het zien zitten om volgend academiejaar zelf een samenleesgroep op de hogeschool te begeleiden (eenmalig of meerdere keren)? Waarom wel/niet? Indien wel, wat heb je daarvoor nodig?

10 Antwoorden

ID ↑	Naam	Antwoorden
1	anonymous	Ik zou het zeker fijn vinden maar weet niet of dat haalbaar is omdat ik al voltijds in het werkveld sta
2	anonymous	Ja! Bronnenmateriaal voor teksten.
3	anonymous	Jawel, dat lijkt me heel leuk!
4	anonymous	Daar ben ik niet zeker van: ik denk dat de docenten hier het nog steeds beter doen.
5	anonymous	Ja, natuurlijk! Meerdere keren als mijn schema het toelaat.
6	anonymous	Ja, ik zou dat zeker zien zitten. Het lijkt me fijn om zo'n warme leesplek mee vorm te geven. Wat ik vooral nodig heb, is ruimte en tijd op de campus, en misschien wat praktische ondersteuning rond communicatie en organisatie.
7	anonymous	Ik vind het wel fijn dat we als studenten aan de passieve kant mogen plaatsnemen en geen voorbereidingen moeten treffen.
8	anonymous	Neen, ik vrees dat ik hier niet genoeg tijd voor zal hebben om dit voor te bereiden.
9	anonymous	Nee, ik volg de sessie gewoon liever mee.
10	anonymous	JA, ik zie dit zitten. Ik heb 'opstarthulp' nodig bij het kiezen van een tekst, en om te weten waar we eventueel pauzeren.

13. Zou je op je (stage)school ook een samenleesgroep willen opstarten (in de nabije toekomst of later)? Waarom wel/niet?

10 Antwoorden

ID ↑	Naam	Antwoorden
1	anonymous	Het lijkt me zeker leuk. Ik heb het al toegepast in de klas.
2	anonymous	Jazeker.
3	anonymous	Absoluut... ik vind het echt mooi om te zien hoe diverse mensen samen lezen, brainstormen, delen, ... Het is een bubbel waar je even in vertoeft en waar je weer uitstapt met nieuwe inzichten, een glimlach of een gedachte die in je hoofd blijft spoken. Het is niet belangrijk wie je bent, wie je kent of wat je voelt. Je mag het delen of je doet het helemaal niet. De woorden nemen jou mee en andersom. Dat vind ik een heel rijk gevoel.
4	anonymous	Dat zou ik mogelijk later wel zien zitten. Ik denk dat het daar vooral ook voor verbinding met de leerlingen kan zorgen. Het zijn ook zeker de jongeren die best meer leerplezier ervaren.
5	anonymous	Ik vind het een heel goed concept om ook op een (stage)school toe te passen. Het zet aan tot lezen, het wekt nieuwsgierigheid op naar hoe de tekst of boek zou verder gaan, je leert er verschillende genres en schrijfstijlen door appreciëren. De verschillende interpretaties of belevingen tijdens de gesprekken waren ook steeds interessant.
6	anonymous	Zeker, dat zou ik heel graag doen. Als leerkracht Nederlands besef ik hoe sterk taal kan verbinden. Een samenleesgroep op school biedt jongeren de kans om ervaringen te delen, elkaar beter te begrijpen en samen stil te staan bij verhalen. Zo'n moment van rust en verbondenheid kan echt een verschil maken in een drukke schoolweek.
7	anonymous	Ik denk dat het een waardevol initiatief is. Op de lagere school van mijn kinderen wordt het ook gedaan en zij zijn steevast van de partij.
8	anonymous	Ja, ik ben van plan om dit te doen als keuzestage volgend schooljaar.
9	anonymous	Ik denk dat sommige leerlingen hier zeker voor te vinden zijn. Als dit praktisch mogelijk is, kan dit zeker.
10	anonymous	Ja, dat is de reden waarom ik er elke keer bij was. De samenleesgroep is voor mij een ontspannen manier om bij te scholen.

4. Reacties leesbegeleiders en verder verloop

In de wandelgangen reageerden leesbegeleiders heel positief na het begeleiden van een samenleesgroep. Het is de bedoeling om in kleine groep voor, tijdens of na een komende personeelsvergadering elkaars ervaringen te delen, nieuwe begeleiders op te leiden en afspraken te maken voor het komende jaar.

Voor elke leesbegeleider die dit jaar een groepje heeft begeleid, is er een kleine verrassing voorzien.

Er werd een oproep gedaan voor nieuwe leesbegeleiders voor '25-'26.

Tekst programmaboek HSN-conferentie Tilburg, 28 november 2025

Elena Schutjes, Vanessa Dockx

Lerarenopleiding Thomas More Kempen (België)

Contact: elena.schutjes@thomasmore.be, vanessa.dockx@thomasmore.be



1. Inleiding

Mensen verbinden en weerbaarder maken door samen sterke teksten te lezen, dat is de filosofie van het Lezerscollectief. Via literatuur biedt het mensen letterlijk en figuurlijk de kans om op verhaal te komen. Zo bouwt het mee aan een warme samenleving. Om zijn missie te bereiken zet het collectief een netwerk van leesbegeleiders in Vlaamse ziekenhuizen, woonzorgcentra, gevangenissen, en in lagere en secundaire scholen in. Op regelmatige en grotendeels vrijwillige basis – het Lezerscollectief bestaat voor 80% uit vrijwilligers – organiseren de leesbegeleiders er leesbijeenkomsten.

Sinds een jaar heeft ook de lerarenopleiding van Thomas More in Vorselaar (Vlaanderen) – in Nederland komt dit overeen met de pabo en de tweedegraads lerarenopleiding – eigen samenleesgroepen. Hoe dit organisatorisch vorm kreeg, leer je in deze presentatie.

Daarnaast maak je op een verkorte manier kennis met de methodiek van het Samen Lezen.

2. Wat is Samen Lezen?

Het Lezerscollectief werd als netwerk van leesbegeleiders in 2014 in Vlaanderen opgericht door Dirk Terryn naar het voorbeeld van 'The Reader' van Jane Davis in het Verenigd Koninkrijk. Het initiatief kreeg onmiddellijk steun van de Vlaamse overheid.

Jan Raes, medeoprichter van het Lezerscollectief, definieert 'Samen Lezen' als volgt (Raes 2020): *"Samen Lezen of Shared Reading is een methodiek waarbij een leesbegeleider een (kort)verhaal voorleest. Nadien volgt meestal een gedicht. De deelnemers krijgen de tekst ook zelf, zodat ze tijdens het luisteren in stilte kunnen meelesen. De begeleider houdt op bepaalde momenten halt in het verhaal. Vanuit enkele open vragen of vanuit stilte ontstaat een authentiek gesprek, waarbij gedachten, associaties en gevoelens bij de tekst centraal staan."*

3. Concretisering

Volgens het Lezerscollectief werkt Samen Lezen voor iedereen. Waarom ook niet voor studenten lerarenopleiding, dacht het. In '23-'24 schreef het collectief een gedeeltelijk

gesponsord traject uit, waaraan lerarenopleidingen mochten deelnemen. Thomas More Vorselaar stelde haar kandidatuur en mocht de nascholing met twee docenten volgen.

Na een driedaagse spoedcursus bij het Lezerscollectief beseften we als docent al snel dat we de aanpak aan onze doelgroep moesten aanpassen, want een hogeschool heeft een heel andere organisatie dan een basisschool of secundaire school, zeker als je weet dat de verschillende studierichtingen op de campus ook verschillende uurroosters kennen. Wil je gemixte groepen maken dan moet je inbreken in die dagelijkse structuur.

Motivatie werd onze tweede werf. Aangezien de samenleessessies niet verplicht zijn, was het nodig om studenten op een laagdrempelige manier te laten kennismaken met het initiatief en om hen op een positieve manier te overtuigen van de meerwaarde ervan. Studenten mochten zeker niet het gevoel hebben dat ze in de zoveelste les beland waren. Welke maatregelen zouden de studenten aanmoedigen om te blijven komen doorheen het jaar? Het motivatieaspect gold ook voor onze collega's, want zij zouden de sessies volgens een beurtrol begeleiden. Collega's vinden met een liefde voor taal en boeken, was geen probleem, maar hoe konden we hen praktisch ondersteunen?

Een derde uitdaging was de tekstkeuze. Het Lezerscollectief geeft zelf boeken uit (met teksten (Het Lezerscollectief 2019), maar zouden die fragmenten qua lengte en inhoud aansluiten bij onze doelgroep? Zouden de collega-leesbegeleiders in hun voorbereiding zelf de lagen uit deze teksten kunnen halen?

Ten slotte was de communicatie een heikel punt. Hoe zorgden we ervoor dat alle studenten op de hoogte waren van dit nieuwe initiatief en dat zij tijdig op tweewekelijkse basis konden aansluiten?

Na een jaar proefdraaien kunnen we zeggen dat alle bovenstaande vragen beantwoord zijn en dat we deze uitkomsten graag met jullie delen in onze presentatie.

4. Opbrengsten

Het proefdraaien gaf bij studenten een zeer positief resultaat, lazen we in de enquête die we op het einde van het jaar bij hen afnamen (Schutjes 2025). Uit het onderzoek van 'The Reader' vernamen we al dat deelname aan Shared Reading een multiperspectieve blik stimuleert bij 93% van de deelnemers: "*Hearing other people's views helps me to think differently about things*" (The Reader 2025). Het rapport stipt ook aan dat deelname bij 95% van de deelnemers een positieve stemming genereert: "*Shared Reading lifts my mood*" (The Reader 2025). Dit wordt ook door andere studies gestaafd (Billington, 2019).

Onze studenten gaven persoonlijke commentaren die in dezelfde lijn lagen. Enkele getuigenissen (Schutjes, 2025):

"Ik vind het echt mooi om te zien hoe diverse mensen samen lezen, brainstormen, delen ... Het is een bubbel waar je even in vertoeft en waar je weer uitstapt met nieuwe inzichten, een glimlach of een gedachte die in je hoofd blijft spoken."

"Elke sessie mondde uit in een gezellig gesprek, waarin vaak verrassend verschillende interpretaties gedeeld werden."

"De samenleesgroep biedt rust, verbondenheid en verdieping in een drukke schoolweek. Het is laagdrempelig, zonder prestatiedruk, en zorgt voor warme ontmoetingen rond literatuur. Zo'n initiatief maakt onze hogeschool menselijker. Daarom moet het blijven."

"Het geheel, zowel setting als concept, werkte bijna therapeutisch."

In totaal namen 24 studenten uit verschillende opleidingen deel aan de sessies en telden we 122 inschrijvingen. Negen collega's hebben een samenleesgroep begeleid. Zowel studenten als docenten wensen unaniem dat het concept van de samenleesgroep in '25-'26 behouden blijft. Sommige studenten wensen dit jaar zelfs mee ingeschakeld te worden als leesbegeleider op de hogeschool. Andere studenten willen het concept mee op hun stageschool uitdragen. Het initiatief blijkt een win-win voor student en docent te zijn.

5. Tot slot

Om andere opleidingen binnen Thoms More te inspireren verscheen er afgelopen jaar een artikel over onze ervaring in het magazine van Thomas More (Van den Eynde 2025). Ook het Lezerscollectief nam datzelfde artikel in hun nieuwsbrief op (Terry 2025) om andere partners en lerarenopleidingen te inspireren. Deze dag in Tilburg maakt hier uiteraard ook deel van uit.

Wat is het belangrijkste om uit onze ervaring mee te nemen? Samenlezen is een wij-verhaal. Het ondersteunend personeel, de studenten, collega's ... iedereen draagt een steentje bij aan dit mooie initiatief!

Referenties

Billington, J. (2019). *Reading and Mental Health* [E-book]. Liverpool: Palgrave Macmillan. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-21762-4>

Het Lezerscollectief. (2018). *Lees je mee(r)? – Samen sterke verhalen lezen*. Kortrijk: De Eenhoorn.

Raes, J. (2020). *Samen Lezen - De ultieme therapie*. Leuven: Lannoo Campus.

Schutjes, E. (2025). *Evaluatie samenleesgroep campus Vorselaar '24-'25* [Intern document]. Vorselaar: Thomas More.

Terry, D. (2025). *Nieuwsbrief februari: Thomas More Kempen & Samen lezen*. Affligem: Het Lezerscollectief.

The Reader. (2025). *Impact Report 2023-2024*, p. 20- 22. <https://www.thereader.org.uk/wp-content/uploads/2024/12/The-Reader-2023-24-Impact-Report.pdf>

Van den Eynde, R. (2025). "Laat in je brooddoos kijken". In: *LEFVgozers* [Magazine van, voor en over collega's van Thomas More], winter 2025, p. 20.

Shared Reading op de hogeschool

Elena Schutjes, Vanessa Dockx – Lerarenopleiding Thomas More Kempen (België)

HSN-conferentie, Tilburg, 28/11/25

Wie is wie?



Elena Schutjes
taaldocent TM Kempen – talenbeleid – leesbeleid



Vanessa Dockx
taaldocent TM Kempen – coördinator internationalisering

Wie is wie?



Wie is wie?



Dirk Terryn - Het Lezerscollectief
<https://lezerscollectief.be/nl/>

Kernwaarden

Doelen?

- Iedereen kans geven om van literatuur te genieten
- Op verhaal komen
- Jezelf verbinden – versterken – veranderen
- Met kwalitatieve voorgeselecteerde korte teksten en gedichten --> hardop lezen, praten

Partners?

- Bibliotheken, woonzorgcentra, gevangenissen, psychiatrische instellingen, scholen ...
- LER: voorlopig enkel op LER Thomas More Kempen en Odisee



Voortraject

2023-2024

Tijdpad

- Okt '23 - Webinar: oproep door 'Het Lezerscollectief'
- Nov '23 - Kandidatuur aanvaard
- Jan '24 - Driedaagse nascholing door 'Het Lezerscollectief' in abdij Affligem
- Juni '24 - Warm maken collega's
- Sept '24:
 - > Voorstelling initiatief op personeelsvergadering
 - > Opleiding collega's op personeelsvergadering --> 13 leesbegeleiders
 - BAKO – BALO – BASO (VL) = PABO + Tweedegraads lerarenopleiding (NL)
 - > Inrichting 2 lokalen: geen leslokalen (!)
 - > Promotie
 - > Tekstselectie
- Okt '24: start eerste samenleessessie

• Sept '24 - Promotie:

- ontwerp bladwijzer
- ontwerp vlag
- ontwerp affiches
- rooster
- nieuwsbrief
- Canvaspagina (taal)docenten
- mond-aan-mond

Het lezerscollectief - U7
Opleidingsinfo (V)

🕒 Wo 2025-10-01 11:45 - 12:30

📍 V Agora VOG.00.X001

☰ OLA U7 Opleidingsinfo Docent Elena Schutjes
Ruimte(s) V Agora VOG.00.X001 Activiteitstype
Event Publicatie informatie VES BASOV WES VES
BASOV 2OV VES BASOV...



SAMEN LEZEN

natuurlijk
IETS VOOR JOU!

- kleine groepjes met een mix van BALO, BAKO, BASO en WPL/LIO
- gezellige ruimte
- gratis soep
- genieten van een korte tekst
- tijd om zelf op verhaal te komen

WAAR? verzamelen in de Agora bij de vlag van 'Het Lezerscollectief'

WANNEER? 2025-2026:
woe 1/10 - woe 15/10 - woe 5/11 - woe 26/11 -
ma 1/12 - di 16/12 - do 19/2 - woe 11/3 -
vrij 20/3 - woe 1/4 - do 23/4 - di 5/5 - vrij 22/5
van 11.45 tot 12.30 u.

Schrijf je in via de link in de nieuwsbrief!



SAMEN STERKE VERHALEN LEZEN

NATUURLIJK IETS VOOR JOU!

THOMAS
MORE



- kleine groepjes met een mix van BAKO, BALO, BASO en WPL/LIO
- gezellige ruimte
- gratis soep
- genieten van een korte tekst
- tijd om zelf op verhaal te komen

op campus Vorselaar van 11.45 u. tot 12.30 u. op:

woe 2/10 - vrij 25/10 - woe 6/11 - ma 18/11 - vrij 6/12 - di 17/12
di 25/2 - woe 12/3 - vrij 21/3 - di 1/4 - di 22/4 - do 8/5 - di 20/5

(BALO, opgelet: die dagen starten de lessen om 8.30 u. en niet om 9.15 u.!)

Bij mooi weer: buitenpicknick – Bij slecht weer: in de Violeta
Eerst verzamelen in de Agora bij de vlag van *Het Lezerscollectief!*

“Goede verhalen nestelen zich in je geheugen
en gaan tot je eigen geschiedenis behoren.”

GUUS KUIJER

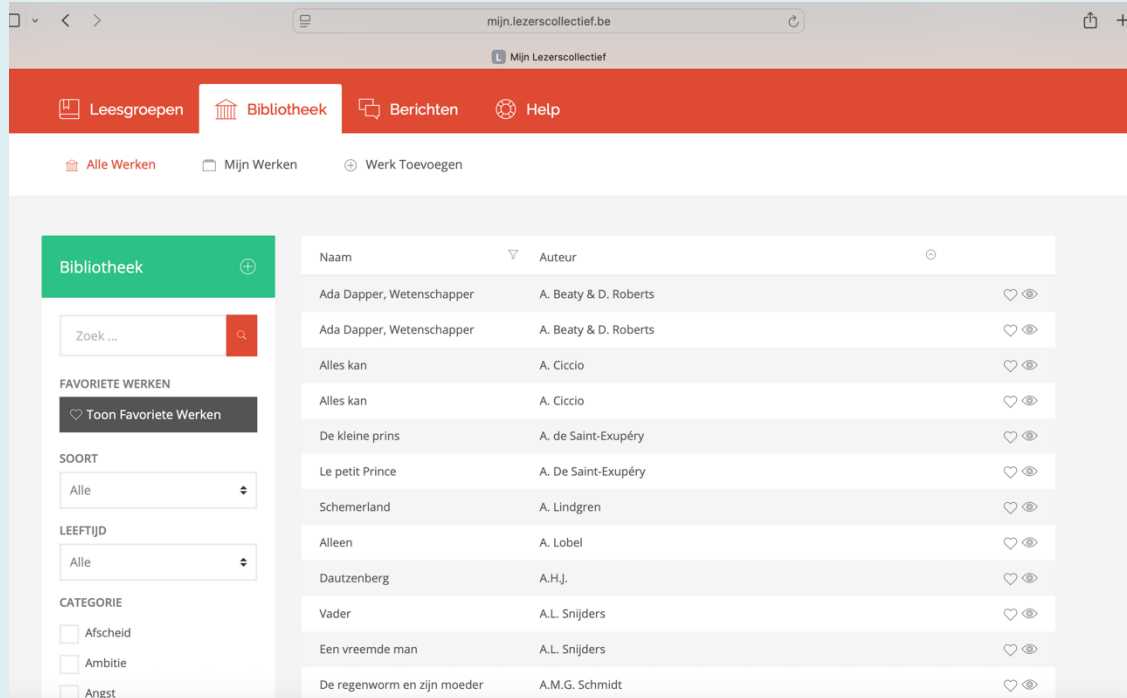
Uit: *Hoe word ik gelukkig?* – 2009

SAMEN LEZEN is verbinden – versterken – veranderen

HET
LEZERS
COLLECTIEF

www.lezerscollectief.be

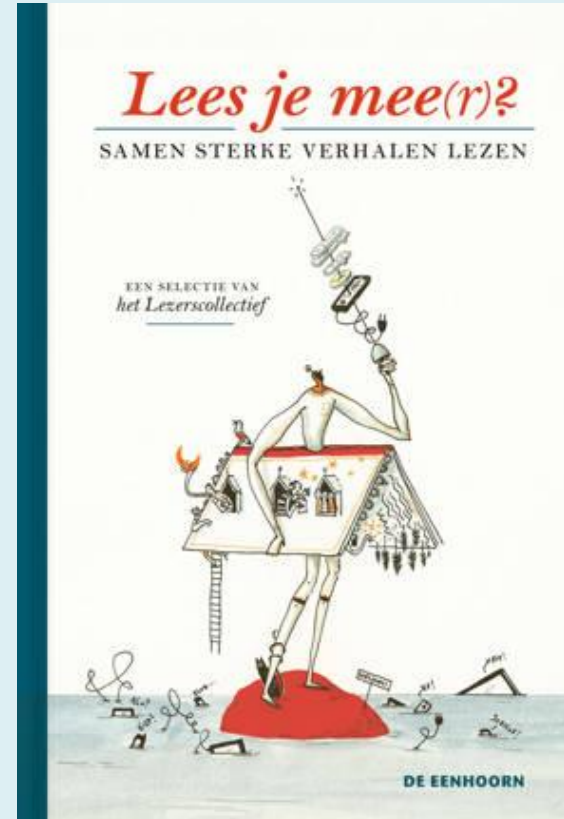
tekening © Sabien Clement – vorm: Leen Depooter – quod, voor de vorm.



The screenshot shows a web browser window with the URL 'mijn.lezerscollectief.be'. The page has a red navigation bar with 'Leesgroepen', 'Bibliotheek', 'Berichten', and 'Help'. Below this is a sub-navigation bar with 'Alle Werken', 'Mijn Werken', and 'Werk Toevoegen'. The main content area is titled 'Bibliotheek' and features a search bar, a 'FAVORIEETE WERKEN' section, and filters for 'SOORT' and 'LEEFTIJD'. A table of books is displayed with columns for 'Naam' and 'Auteur'.

Naam	Auteur	
Ada Dapper, Wetenschapper	A. Beaty & D. Roberts	♡ 👁
Ada Dapper, Wetenschapper	A. Beaty & D. Roberts	♡ 👁
Alles kan	A. Ciccio	♡ 👁
Alles kan	A. Ciccio	♡ 👁
De kleine prins	A. de Saint-Exupéry	♡ 👁
Le petit Prince	A. De Saint-Exupéry	♡ 👁
Schemerland	A. Lindgren	♡ 👁
Alleen	A. Lobel	♡ 👁
Dautzenberg	A.H.J.	♡ 👁
Vader	A.L. Snijders	♡ 👁
Een vreemde man	A.L. Snijders	♡ 👁
De regenworm en zijn moeder	A.M.G. Schmidt	♡ 👁

+



+ eigen teksten

- Op studentniveau
- Max. 1,5 pagina --> 45' tijd
- Proza / proza + gedicht / gedicht

- Teksten
- Overzichtsdocument planning
- Richtlijnen lokaalinrichting
- Richtlijnen aanpak (verloop, vragen stellen)

Opstart samenleesgroep

2024-2025





+ buiten in
kloostertuin

- Vrijblijvend
- Sfeer brengen --> gezelligheid
- Goede teksten --> zelf bruikbaar
- Gratis soep
- Na 8 (van de 13) sessies --> certificaat
- Structureel verankeren: tweewekelijks

Certificaat van deelname

Uitgereikt aan

.....
voor de deelname aan samenleessessies,
begeleid door docenten opgeleid door Het Lezerscollectief,
tijdens het academiejaar 2024-2025

Elena Schutjes,
in afstemming met
Het Lezerscollectief

23 mei 2025, Thomas More Vorselaar



- Modelleren
- Olivlek --> voorlezen in team
- Output boekenpraatjes studenten
- Intervisie
- Boekenbon

Resultaten

- Enquête studenten + intervisie leesbegeleiders
- Overwegend positief
- Jaar 1: 122 inschrijvingen van 24 studenten, vooral BASO
- Jaar 2 (lopende):
 - ook BALO-studenten
 - 1 BASO-student als leesbegeleider

- Volle lesdagen
- Collega's: structureel inbedden faciliteren --> trekker nodig
- Studenten: eerste stap (laten) zetten
- BAKO bereiken

“Ik vind het echt mooi om te zien hoe diverse mensen samen lezen, brainstormen, delen ... Het is een bubbel waar je even in vertoeft en waar je weer uitstapt met nieuwe inzichten, een glimlach of een gedachte die in je hoofd blijft spoken.”

(student)

“Het geheel, zowel setting als concept, werkte bijna therapeutisch.”

(student)